

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и психология человека на современном этапе развития общества

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования современных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины:

- изучить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования проблем проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- изучить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие подготовки выпускника программы высшего образования психологического, психолого-педагогического или педагогического направлений образования уровней бакалавриата или специалитета.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	

сопровождения деятельность

ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	знать: - методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; уметь: - применять методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; владеть: - способами применения методологических основ познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.
ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	знать: - методологические основы, позволяющие проектировать, проводить (реализовывать) программы и мероприятия по психологическому сопровождению; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; владеть: - способами выработки методологических основ проектирования, проведения и реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению.
ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	знать: - методологические основы обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; уметь: - составлять алгоритм обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; владеть: - способами выработки методологии обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

проектный деятельность

ПКС-1. Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов. возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения	знать: - теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; уметь: - вырабатывать теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; владеть: - способами выработки теоретико-методологических и организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	2	2	
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	60	2	58
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	6	66
Общая трудоемкость зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем:

Философские и психологические аспекты познания и исследования проблем человека.

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации:

Характеристика этапов, методов и аспектов психолого-педагогического исследования магистранта. Философские и психологические основы создания методологии диссертационной работы магистранта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (2 ч.)

Тема 1. Философские и психологические аспекты познания и исследования проблем человека (2 ч.)

Сущность, уровни и содержание познания и исследования психолого-педагогических проблем. Философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (2 ч.)

Тема 1. Характеристика психолого-педагогической методологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об уровнях и содержании психолого-педагогической методологии.
2. Характеристика всеобщей методологии (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).
3. Характеристика специальной методологии психологии (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода).
4. Сущность, уровни и содержание частной психолого-педагогической методологии (методов психолого-педагогического исследования, методик психолого-педагогического исследования).

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации (4 ч.)

Тема 2. Характеристика этапов, методов и аспектов психолого-педагогического исследования магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.
3. Особенности исследования психолого-педагогических проблем проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
4. Особенности исследования психолого-педагогических проблем обоснования методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.

Тема 3. Философские и психологические основы создания методологии диссертационной работы магистранта. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования психолого-педагогических проблем.
2. Философский и психологический аспект обоснования актуальности проблемы диссертационной работы магистранта.
3. Особенности методологического обоснования научного аппарата диссертационной работы магистранта.
4. Особенности разработки и изложения текста теоретико-методологического аспекта диссертационной работы магистранта.

5. Философские и психологические основы выработки теоретико-методологических выводов и обобщений в диссертационной работе магистранта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (2 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите информацию о «Шляпах мышления».
2. Выберите модель одной из «Шляп мышления».
3. С позиции выбранной модели изучите и оцените одну из предложенных статей (на выбор): «Асмолов, А. Г. О ценностном смысле социокультурной модернизации образования: от реформ - к реформации / А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2019. № 1. С. 18-43» или «Асмолов, А. Г. Психология как ремесло социальных изменений: технологии гуманизации и дегуманизации в обществе / А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева // Мир психологии. 2016. № 4 (88). С. 14-28».

4. Письменно (в файле объемом не более 1 страницы, формат А4, шрифт 14, расширение .doc или .docx,) сформулируйте ответ на задание.

Второй триместр (58 ч.)

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выберите научную статью, в которой раскрывается один из аспектов всеобщей методологии исследования психологических проблем человека (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).

2. Составьте мини-реферат по вопросам, затронутым в этой статье.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выберите 7-10 современных статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК или в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных, в которых раскрываются вопросы всеобщей, специальной и частной методологии исследования проблем по теме своей магистерской диссертации.

2. Составьте точное библиографическое описание выбранных статей.

3. Выделите актуальные познавательные или исследовательские трудности, перечисленные в этих статьях. На этой основе сформулируйте 2-3 противоречия, решение которых возможно в Вашей диссертации.

4. Используя выделенные Вами противоречия, сформулируйте проблему (часть проблемы) своего исследования.

5. Оформите результат выполненной аналитической работы в форме методологического обоснования актуальности проблемы исследования в магистерской диссертации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Изучите материалы лекций и предложенной литературы о философской и психологической основе познания и исследования психолого-педагогических проблем.

2. Дополните список литературой по методологическим и теоретическим аспектам исследования темы Вашей магистерской диссертации, содержащей ценные источники (монографии, статьи в журналах из перечня ВАК, статьи в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных и др.).

3. Изучите дополнительно подобранную литературу. Сравнивайте и сопоставляйте методологические и теоретические основы, предлагаемые разными авторами для решения

выделенных проблем. Сформулируйте собственные оценочные суждения по раскрываемым проблемам.

4. Напишите реферат по философской и психологической основе познания и исследования методологических и теоретических аспектов темы Вашей магистерской диссертации. Примерные темы реферата:

1) Философские и психологические аспекты проблемы снижения негативных эмоциональных состояний в процессе психологического сопровождения педагогов.

2) Философские и психологические аспекты проблемы развития этнической идентичности младших школьников военного городка средствами приобщения к этнокультурным традициям.

3) Философские и психологические аспекты проблемы развития межличностных отношений младших школьников музыкальной школы-интерната средствами культурно-просветительской деятельности.

4) Методологические и теоретические основы исследования тренинговой группы как среды развития благоприятных межличностных отношений подростков группы риска.

5) Методологические и теоретические основы исследования и развития организационно-психологических компетенций руководителей творческих коллективов.

6) Теоретико-методологические основы развития профессиональной готовности студента к оказанию экстренной психологической помощи.

7) Теоретико-методологические основы развития уверенности в себе старшеклассников с повышенной личностной тревожностью.

8) Психолого-педагогические проблемы научно-методического обеспечения развития конструктивного самоутверждения подростков.

9) Психолого-педагогические проблемы научно-методического оснащения процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий подростков.

10) Психолого-педагогические проблемы научно-методического сопровождения процесса развития интеллектуальных способностей старших дошкольников.

Перечень тем может быть дополнен с учетом исследовательских интересов магистранта (по согласованию с преподавателем).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	ПКО-1, ПКС-1.
2	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"	ПКО-1, ПКС-1.
3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ПКС-1, ПКО-1.
4	Модуль 4 "Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании"	ПКС-1.
5	Модуль 5 "Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике"	ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			
ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.			
Не способен, не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	Способен, в полном объеме знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.

ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.			
Не способен, не умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В целом успешно, но бессистемно умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	Способен, в полном объеме умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.
ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.			
Не способен, не владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	В целом успешно, но бессистемно владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методическим инструментарием психологического сопровождения и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	Способен, в полном объеме владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПКС-1 Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.			

Не способен, не знает теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере.	В целом успешно, но бессистемно знает теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере.	Способен, в полном объеме знает теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКС-1.1)

1. Раскрыть уровни и содержание психолого-педагогической методологии.
2. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки всеобщей методологии (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).
3. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки специальной методологии психологии (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода).
4. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки частной психолого-педагогической методологии (методов психолого-педагогического исследования, методик психолого-педагогического исследования).
5. Охарактеризовать этапы психолого-педагогического исследования.
6. Охарактеризовать методы психолого-педагогического исследования.
7. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования психолого-педагогических проблем.
8. Выделить особенности исследования психолого-педагогических проблем проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.
9. Рассмотреть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.
10. Раскрыть особенности методологического обоснования научного аппарата диссертационной работы магистранта.
11. Раскрыть философские и психологические основы выработки теоретико-методологических выводов и обобщений в диссертационной работе магистранта.
12. Составить эссе «Мой путь развития научно-мировоззренческих основ профессиональной деятельности» на основе прогноза предполагаемой траектории трансформации образов «Я – магистрант-первокурсник» в образ «Выпускник магистратуры» под влиянием освоения философских и психологических научно-мировоззренческих основ профессиональной деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Егорова, И.В. Философская антропология Эриха Фромма : монография / И.В. Егорова. – Москва : ИФ РАН, 2002. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63031>. – ISBN 5-201-02093-3. – Текст : электронный.

2. Засядь-Волк, Ю.В. Философская проблема смысла жизни и биологические особенности человека : учебное пособие / Ю.В. Засядь-Волк ; Новосибирский государственный технический университет, Министерство образования и науки Российской Федерации. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228893>. – ISBN 978-5-7782-2091-1. – Текст : электронный.

3. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0302-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина [Электронный ресурс]. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> - коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер) .

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.